

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной
программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело
квалификация – медицинская сестра/медицинский брат
форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, порядок разработки и форма которого утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа воспитания составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания, включенной в федеральную образовательную программу среднего общего образования (при реализации образовательной программы на базе основного общего образования), примерных рабочих программ воспитания, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии) <https://reestrspo.firpo.ru/>, примерных рабочих программ воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанных Институтом детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>, региональной составляющей, концепции / программы воспитания, принятой в профессиональной образовательной организации и профессиональной направленности по конкретной профессии/ специальности.

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации в рамках конкретной образовательной программы среднего профессионального образования воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, результаты и организационно-педагогические условия).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на весь срок освоения

основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы обсуждается на педагогическом совете и Студсовете техникума.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются приказом директора техникума.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, как составляющими основной профессиональной образовательной программы.

Региональные особенности Кировской области, которые учтены при разработке рабочей программы воспитания.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области. При разработке рабочей программы воспитания следует учитывать особенности географического положения и историю Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

В настоящее время Кировская область - одна из крупнейших (площадь - 120,4 тыс.

кв. км) в Нечерноземной зоне России, которая располагается на границе Поволжья, Урала и русского Севера. Кировская область занимает выгодное географическое положение. Это единственный регион, который граничит с 9 субъектами Российской Федерации.

Областной центр - город Киров.

Численность населения Кировской области на 1 января 2021 года составляет 1 250 173 чел.

Кировская область располагает транспортной инфраструктурой, которая интегрирована в транспортную систему Российской Федерации. Через центральный широтный коридор проходит железнодорожная магистраль «Транссиб», соединяющая центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком. Через меридиональный коридор проходит федеральная автомобильная дорога «Вятка», связывающая регионы Поволжья с северными регионами страны.

В Кировской области сосредоточен мощный комплекс крупных научноисследовательских и проектных институтов, научно- производственных предприятий и объединений. Наличие такого научного потенциала и квалифицированных кадров создают благоприятные условия для успешного развития предприятий авиастроения, деревообрабатывающей промышленности, тяжелого машиностроения, станкостроения, пищевой, химической и фармакологической промышленности.

Основополагающими базовыми отраслями экономики региона являются химическое производство, лесопромышленный комплекс, производство пищевых продуктов, машиностроение, металлургическое производство.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле. Это Е.И. Костров – первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно - научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Творческие коллективы достойно представляют культуру Кировской области на фестивалях и форумах в России и за рубежом. Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских и межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М.Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум» расположен на территории г. Зуевка.

Историческая справка: Город Зуевка возник как посёлок при станции Зуевка (открыта в 1899 г.) в связи со строительством железной дороги Пермь — Котлас. Название станции по ближайшей деревне, а её от антропонима: Зуй, Зуев были повсеместно распространены уже в 15-17 вв. Статус города был получен в 1944 г.

В 2008 году городу Зуевка исполнилось 110 лет. Исторически так сложилось, что районный центр оказался намного моложе сел и деревень, объединившихся вокруг него: с. Сезенево, с. Коса, с. Мухино более 300 лет, а селу Волчье – Троицкое более 400 лет.

В 1929 году Зуевка становится районным центром. В этом же году возникли мастерские бытового обслуживания, созданы ремонтные мастерские по ремонту сельскохозяйственной техники, затем на базе мастерских создается машинно – тракторная станция, которые в 1961 году переросли в районное объединение «Сельхозтехника».

Районный центр Зуевка Указом Президиума Верховного Совета РСФСР был переведен в категорию городов 16 марта 1944 года.

Самое первое предприятие в Зуевке образовалось в 1898 году – паровозное депо (ныне локомотивное депо) и только с 28 июня 1934 года делится на самостоятельные предприятия - паровозное депо и вагонное депо. Первым социальным объектом селения стала построенная еще в 1902 году Спасская церковь (закрыта в 1938 году и вновь возобновила работу в 1989 году).

В городе в 1930 году открыта районная типография.

В 1936 году создается мощная строительная организация - дистанция гражданских сооружений. В 1958 году – Автопредприятие, 1961 год – ремзавод, 1964 год – птицефабрика и в этом же году через станцию Зуевка прошел первый электровоз, 1965 год – на базе мебельной фабрики создан механический завод по изготовлению детских аттракционов и библиотечного оборудования союзного значения.

В честь героев Советского Союза зуевчан сегодня названы улицы города – ул. Алексея Опалева (бывшая ул. Железнодорожная), ул. Раи Беляевой (бывшая ул. Свободы), ул. Степана Кузнецова (бывшая ул. Северная), ул. Дмитрия Никулина (бывшая ул. Пролетарская), ул. Григория Овсянникова (бывшая ул. Коммуны), ул. Виталия Соболева (бывшая ул. Кооперативная).

Экономика: Центральное место в районе занимает сельское хозяйство, промышленность представлена предприятиями писчебумажной и пищевой отраслей. В числе предприятий:

- ремонтно-механический завод
- механический завод нестандартизированного оборудования
- молочный завод
- пищекомбинат
- хлебозавод
- вагонное депо
- локомотивное депо

Малый бизнес в районе развит на уровне деревообработки, пищевой промышленности, строительства, оптовой и розничной торговли, сферы услуг и общественного питания.

Культура: Историко-мемориальный и ландшафтный музей — заповедник художников В. М. и А. М. Васнецовых «Рябово» - главная достопримечательность Зуевского района. Визитная карточка Зуевского района - коллективы художественной самодеятельности и талантливые исполнители: «народный» фольклорно-игровой коллектив «Верея», образцовый детский танцевальный коллектив Дома культуры «Меридиан» г.Зуевка. Дополнительное образование в районе предоставляют МОУ ДОД «Детский центр г.Зуевка» и МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г.Зуевка» и МОУ ДОД Детская школа искусств.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649) Локальные акты КОГПОБУ ЗМТТ.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и

	ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по учебно-производственной и учебно-воспитательной деятельности, методист, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель общежития, руководитель ССК, кураторы заочного отделения, преподаватели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, родители, представители организаций – работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

1.2. Область применения рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся КОГПОБУ ЗМТТ;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

- для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;
- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

1.3. Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее - ЛР).

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы. Портрет выпускника.

Воспитательный процесс по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**Портрет выпускника по образовательной программе
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	ЛР 2

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в</p>	<p>ЛР 5</p>

России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и</p>	<p>ЛР 17</p>

экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Кировской областью	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 24
Имеющий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общественных проблем	ЛР 25
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	

Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 27
Готовый принимать участие в соуправлении техникума	ЛР 28

Планируемые результаты воспитательной работы, при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО:

ЛР (из ФГОС СОО) Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися в части:	Соответствие с ЛР из портрета выпускника
<p>гражданского воспитания:</p> <p>гв 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>гв 2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>гв 3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>гв 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>гв 5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>гв 6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>гв 7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>патриотического воспитания:</p> <p>пв 8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>пв 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>пв 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 5</p>
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>днв 11 - осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>днв 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>днв 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>ЛР 12 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p>

<p>днв 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>днв 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	
<p>эстетического воспитания:</p> <p>эв 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>эв 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>эв 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>эв 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>физического воспитания:</p> <p>фв 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>фв 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>фв 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>трудового воспитания:</p> <p>тв 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>тв 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>тв 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>тв 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ЛР 4 ЛР 6</p>
<p>экологического воспитания:</p> <p>экв 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>экв 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>экв 29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>ЛР 10</p>

<p>экв 30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>экв 31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
<p>ценности научного познания:</p> <p>нп 32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>нп 33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>нп 34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>ЛР 4</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

Модуль по достижению ЛР	Форма реализации	Ответственный за формирование ЛР педагогический работник
Учебное занятие	урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы	Преподаватель, мастер производственного обучения
Внеучебная деятельность	Традиционные мероприятия классные часы, встречи, акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, фестиваль студенческого творчества; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, консультирование и т.д.)	Куратор, ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию

2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Наименование учебного предмета	Индексы ЛР
Русский язык	Все ЛР
Литература	Все ЛР
Иностранный язык	ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв7, ЛРПв8, ЛРПв9, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15, ЛРЭв16, ЛРЭв17, ЛРЭв18, ЛРЭв19, ЛРфв20, ЛРфв22, ЛРТв24, ЛРТв25, ЛРТв26, ЛРэкв27, ЛРэкв28, ЛРэкв29, ЛРэкв30, ЛРэкв31, ЛРнп33, ЛРнп 34

Математика	ЛРГв.1, ЛРв.9, ЛРнв.13, ЛРэв.16, ЛРТв.24, ЛРТв.26, ЛРнп.34
Информатика	ЛРГв2,ЛРпв8, ЛРднв14,ЛРэв19,ЛРфв20,ЛРфв22,ЛРТв24,ЛРТв25,ЛРнп34
История	Все ЛР
Обществознание	Все ЛР
География	Все ЛР
Физика	ЛРдв.13, ЛРфв.20. ЛРТв24, ЛРТв26, ЛРэв.27, ЛРнп.34
Химия	ЛРГв1, ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРэв16, ЛРфв20, ЛРфв22, ЛРТв24, ЛРТв26, ЛРэкв27, ЛРэкв29, ЛРэкв30, ЛРнп32, ЛРнп34
Биология	ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРпв.8, ЛРнв.13, ЛРфв.20, ЛРфв.22, ЛР.тв26, ЛРТв.27, ЛР,эв.28, ЛРэв.29, ЛРэв.31, ЛРэв.31, ЛРнп.32
Физическая культура	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.5, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРднв.14,ЛРднв.15,ЛРфв.20, ЛРфв21, ЛРфв.22, ЛРТв23, ЛРТв.24, ЛРэкв.27, ЛРэкв.27, ЛРэкв.29,
Основы безопасности жизнедеятельности	Все ЛР

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы³**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-23
Физическая культура	ЛР
Право	
Основы экономики	

³ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Биоэтика	
Введение в специальность: общие компетенции профессионала	
Математика	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Анатомия и физиология человека	
Основы патологии	
Генетика человека с основами медицинской генетики	
Гигиена и экология человека	
Основы микробиологии и иммунологии	
Фармакология	
Общественное здоровье и здравоохранение	
Психология	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Клиническая фармакология с фармакотерапией	
ПМ Проведение профилактических мероприятий	
ПМ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе	
ПМ Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ПМ Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

2.3. Содержание рабочей программы воспитания

Согласно Матрицы (п.2.2.) ответственными за формирование ЛР педагогическим работниками определяется содержание воспитательной работы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практики; формируется календарный план воспитательной работы (Приложение 1); составляются планы конкретных мероприятий и т.п..

При определении содержания воспитательной работы учитывается:

- примерный календарный план воспитательной работы;
- календарь знаменательных дат и событий Кировской области на текущий год (Приложение 2);
- программа внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- содержание воспитательной работы по формированию конкретных ЛР:

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Региональная составляющая: структура экономики Кировской области, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходного дня»; участие в чемпионатном движении, Абилимпикс.

Составляющая профессиональной образовательной организации: профессиональное воспитание через учебный процесс (введение в специальность, спецпредметы, практическое обучение), проведение проф. состязаний и проб, предметные недели и конкурсы профессионального мастерства; «Посвящение в студенты»; встречи обучающихся с ветеранами труда, с успешными выпускниками техникума, с работодателями; участие обучающихся в различных городских, областных, всероссийских интеллектуальных и профессиональных олимпиадах, проектах; развитие системы наставничества с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к семье, родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великоорецкий крестный ход.

Составляющая профессиональной образовательной организации: классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания, тренинги общения и личностного роста; организация деятельности волонтерского отряда «Радуга»; мероприятия, посвящённые Всемирному дню пожилого человека, Дню матери, Международному Дню инвалидов, Всемирному дню волонтеров.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой отечественной войны, известные люди Вятского края: маршалы И.С. Конев, Л. А. Говоров, К. А. Вершинин, космонавт В. Савиных и др. Поисковое движение. Межрегиональные соревнования по армейскому рукопашному бою, стрельбе. Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», слёт поисковых отрядов «Никто не забыт», лагерь «Гвардеец». Уроки мужества. Слет регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Кировской области.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Организация деятельности органов студенческого самоуправления. Развитие волонтерского движения. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности обучающихся через учебные дисциплины (история, литература, обществознание, право и др.). Реализация ФЗ от 13.05.1995г. № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России», «Уроки мужества». Месячник гражданско-патриотического воспитания. Патриотический проект «Парад поколений». Развитие музея техникума. Участие в городских, областных, всероссийских

патриотических и гражданских акциях и проектах. Участие в поисковом движении.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ

Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Региональная составляющая: Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты - А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова; известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Береснятский водопад, Соколя гора, озеро Шайтан, Котельничское местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк. Ежегодная студенческая спартакиада, ежегодные традиционные молодежные казачьи соревнования «Покров», международные соревнования проводимые на Вятской земле: первенство мира по ледолазанию, первенство России по биатлону, лыжным гонкам.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Мониторинг физического состояния и физической подготовленности обучающихся. Работа ССК «Импульс». Профилактика ПАВ. Организация занятости обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальная профилактическая работа. Тематические классные часы по проблемам ЗОЖ. Встречи со специалистами медицинских организаций. Организация и проведение месячника «ЗОЖ», посвященной Всероссийскому Дню здоровья. Организация Единого дня сдачи норм ГТО. Дни здоровья, спортивные праздники. Организация деятельности спортивных секций на базе техникума. Участие обучающихся в областной спартакиаде среди ПОО. Участие обучающихся в городских, областных спортивных соревнованиях.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Целевая программа «Трудный подросток». Комплексная диагностика первокурсников. Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ПДН, КДН. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (категории: сироты, опекаемые, ОВЗ, инвалиды; обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах). Месячник

правового просвещения. Дни правовых знаний. Индивидуальная профилактическая работа. Системное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на развитие творческой личности:

Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Региональная составляющая: Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапотъ», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовиков и т.д.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Организация деятельности кружков на базе техникума: вокальный, танцевальный. Организация праздников и традиций техникума. Посещение выставок, музеев, спектаклей, концертов. Участие во всероссийских, областных и городских творческих конкурсах, фестивалях, проектах.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде

Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Региональная составляющая: Особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, региональный этап (конкурс юношеских исследовательских работ, Проектные и исследовательские работы); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

Составляющая профессиональной образовательной организации: Участие во Всероссийских, областных, муниципальных экологических акциях.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности

Формирование представления о личном финансовом планировании, личном доходе и доходе семьи; умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, умения принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и

долгосрочных потребностей, знаний основ цифровой финансовой грамотности. Формирование понимания необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о налогах. Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности. Креативное мышление (способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов). Управление информацией и данными. Критическое мышление в цифровой среде.

Региональная составляющая: областные конкурсы, конференции по финансовой и цифровой грамотности.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Повышение финансовой грамотности и основ предпринимательства через учебные дисциплины («Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства»). Проект «Финансовая грамотность». Участие в мероприятиях всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» – онлайн-уроки.

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области».

Составляющая профессиональной образовательной организации: Повышение финансовой грамотности и основ предпринимательства через учебные дисциплины («Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства»). Олимпиада по предпринимательству.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники в лице заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя общежития, наставники, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медработник, социальные партнеры.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

- Учебные кабинеты техникума.
- Актный зал.
- Музейная комната.
- Кабинет социального педагога.
- Кабинет психолога.
- Библиотека техникума.
- Спортивный зал.
- Тренажерный зал на базе общежития.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

1 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2 Учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса.

3 Программы дополнительного образования.

4 Печатные издания.

5 Электронные издания.

6 Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> и др.))

7 Информационно-телекоммуникационные технологии: Telegram, Сферум, Сайт ВАПК, общества социальной сети ВК.

3.4 Социальное партнёрство

КОГПОБУ ЗМТТ осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- ✓ Министерство просвещения РФ.
- ✓ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.
- ✓ Министерство образования Кировской области.
- ✓ Институт развития образования Кировской области.
- ✓ Администрация Зуевского района.
- ✓ Кировский центральный образовательный округ.
- ✓ Министерство спорта и молодёжной политики Кировской области.
- ✓ Детские и юношеские общественные объединения: РДШ, РСМ.
- ✓ Предприятия и организации г.Зуевка.
- ✓ МО МВД России «Зуевский».
- ✓ КДН и ЗП Зуевского района.
- ✓ Отдел опеки и попечительства Зуевского района.
- ✓ КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Зуевском районе».
- ✓ КОГБУЗ «Зуевская ЦРБ»
- ✓ КОГАУ ДО «Центр творчества на Спасской» г.Киров.
- ✓ Военный комиссариат по Зуевскому и Фаленскому районам.
- ✓ Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».
- ✓ Кировское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».
- ✓ МОУ СОШ г. Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкого района.
- ✓ ДЮСШ г.Зуевка.
- ✓ ДК «Меридиан» г.Кирово-Чепецк.
- ✓ Центральная библиотека г. Зуевка.
- ✓ Зуевская детская библиотека.
- ✓ Детские сады и школы г.Зуевка и Зуевского района

3.5 Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся, обучающиеся по ОП СПО:

Уровень академической группы	Уровень ПОО
Актив учебной группы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ староста; ✓ учебно-дисциплинарный центр; ✓ спортивно-валеологический центр; ✓ центр «Досуг»; ✓ пресс-центр. 	Студенческий совет техникума
	Совет общежития
	Совет физоргов
	Волонтерский отряд «Радуга»
	Стипендиальная комиссия техникума

Формы студенческого самоуправления

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
Актив учебной группы	Классный час, собрание
Студенческий совет	Собрание, заседание, совещание
Совет общежития	Собрание, заседание, совещание
Совет физоргов	Собрание, заседание, совещание
Волонтерский отряд «Радуга»	Собрание, заседание, совещание
Студенческая конференция	Дискуссия, дебаты

3.6 Формы наставничества.

Направления наставничества в техникуме:

Учебно-профессиональное наставничество: наставничество на производстве в период прохождения обучающимся практики или стажировки на предприятии, либо наставничество в техникуме для обучающихся с особыми образовательными потребностями в период учебной деятельности или интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся.

Социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям.

Индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, лица с инвалидностью, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на учете в КДН, УВД, внутреннем профилактическом учете в техникуме и т.д.).

Формы наставничества: педагог- обучающийся, обучающийся-обучающийся, работодатель - обучающийся

3.7 Волонтерское движение

Волонтерская деятельность в техникуме осуществляется в рамках деятельности волонтерского отряда «Радуга» по отдельному плану.

3.8 Взаимодействие с семьей

Формы педагогического взаимодействия с семьёй:

- общее собрание;
- групповое собрание;
- индивидуальная работа;
- педагогическое и психологическое консультирование.

3.9 Поощрение обучающихся

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание) и т.д.

3.10 Символика

При реализации рабочей программы воспитания используются элементы собственной символики техникума: эмблема, гимн, флаг.