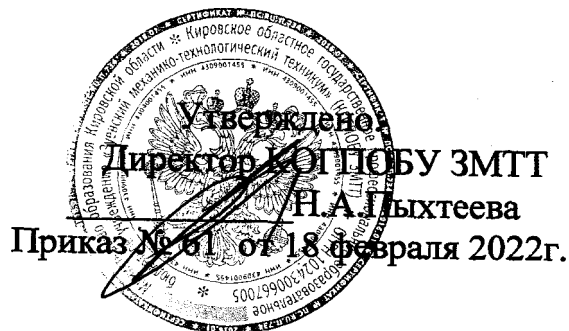


Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 60  
01 февраля 2022г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о воспитательной работе в КОГПОБУ** **«Зуевский механико-технологический техникум»**

Воспитательная работа строится в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум» (далее-техникум), Правилами внутреннего распорядка для студентов, концепцией воспитательной работы техникума.

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует воспитательную деятельность КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»

1.2. Воспитание рассматривается с позиций системного и личностно - деятельностного подходов. Личностно - деятельностный подход к воспитанию в техникуме означает создание условий развития гармоничной, нравственно развитой, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. \*

1.3. Воспитательная система техникума - целостный педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель, субъекты, деятельность, общение, отношения и жизненное пространство - и определяемый таким свойством, как «дух» образовательного учреждения. В техникуме строится гуманистическая воспитательная система, т.е. воспитательная система, ориентированная на признание самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

1.4. В основе воспитательной системы, реализуемой в процессе профессиональной подготовки специалиста в КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум», лежит «Концепция воспитания обучающихся в КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»». Данная концепция нашла свое воплощение в построении структуры и определении содержания воспитательной работы в техникуме.

1.5. Основными задачами воспитательной работы в техникуме являются:

- Формирование профессиональной идентичности обучающихся;
- Формирование профессионально значимых качеств обучающихся;
- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- Формирование у обучающихся культуры и духовности, развитие творческого потенциала студентов техникума;
- Формирование здорового образа жизни студентов.

1.6. К педагогическим условиям функционирования воспитательной системы техникума относятся:

- педагогически целесообразный отбор содержания учебных дисциплин (формулировка мировоззренческих идей в каждой теме учебной дисциплины);
- междисциплинарная интеграция при организации учебно-воспитательного процесса (реализация глубокой связи между учебными дисциплинами, работа преподавателей над созданием у обучающихся общих, синтезированных понятий);
- использование активных форм обучения (лекции проблемного характера, семинарские занятия по принципу «круглого стола», семинар-дискуссия, семинар с использованием элементов «мозгового штурма», семинар-исследование, деловые игры, ролевые и управленческие игры);
- использование активных форм воспитания и социальной интеграции;
- выбор и обоснование методов воспитательного воздействия:
  - (методы формирования гражданского сознания личности (методы словесно-эмоционального воздействия));
  - методы организации гражданского самоконтроля и формирования опыта гражданского поведения (прямые и косвенные требования, позитивные требования, непосредственные и опосредованные требования, приучение, упражнение);
  - методы стимулирования гражданского поведения и деятельности (субъективно-прагматический, поощрение, одобрение, соревнование));
- демократизация воспитания, предполагающая самостоятельность в выборе стратегии своего развития, целей, содержания и методов воспитательной работы, их юридическую, финансовую, экономическую самостоятельность, раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы подчинения или противостояния в систему сотрудничества педагога и обучающегося, педагога и управленца;
- открытость воспитания (осознание приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми и групповыми);
- гуманизация воспитания (уважение к личности обучающегося, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей и дарований, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения);
- развивающий деятельностный характер воспитания (содержание, формы и методы воспитания должны быть наполнены деятельностным началом);
- непрерывность воспитания (обеспечивающая преемственность ступеней воспитания, многомерное движение в воспитательном пространстве);
- муниципализация воспитания (участие местной власти и местной общественности в воспитании через соответствующие муниципальные органы).

1.7. Воспитательная система техникума включает наличие контактов с социальными партнерами (научных – посредством участия и организации студенческих научно-практических конференций разного уровня; творческих – участие в конкурсах и фестивалях районного, городского,

областного масштаба; методических – участия в конкурсах и конференциях разного уровня).

- 1.8. Воспитательная система техникума предполагает организацию и развитие самоуправления – повышение инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующее их самореализации.

## **II. Содержание воспитательной работы**

2.1. Целевой установкой воспитательной работы является формирование профессиональной идентичности обучающихся техникума в рамках подготовки компетентных специалистов для образовательных учреждений разного типа и вида. При этом выделяется следующая структура этой цели:

- утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей;
- расширение мировоззрения будущих педагогов;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры;
- овладение коммуникационными основами;
- обеспечение образовательного и этического уровня;
- активное воспитание у обучающихся личных, гражданских, профессионально значимых и лидерских качеств;

2.2. В соответствии с принципами личностно - ориентированной педагогики определены следующие приоритетные направления:

1. Формирование профессиональной идентичности обучающихся;
2. Формирование профессионально значимых качеств обучающихся;
3. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
4. Формирование у обучающихся культуры и духовности, развитие творческого потенциала обучающихся техникума (чтение литературы, посещение выставок, музеев, и пр.; пути реализации своих возможностей: кружки, смотры, вечера, конкурсы, практика, участие в жизни группы, спортивно-массовых мероприятиях и др.);
5. Формирование здорового образа жизни обучающихся (занятия спортом, привитие навыков гигиены, половое образование, антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда).

2.3. В основу воспитательной системы техникума заложены следующие принципы:

- Гуманистический принцип, определяющий стратегическую цель - формирование свободной, интеллектуально богатой, нравственной, творчески умелой личности;
- Деятельностный принцип, определяющий деятельностно - личностное развитие студентов и формирование личности, адаптированной к реалиям 21 века;
- Индивидуальный принцип, определяющий развитие личностно-ориентированного образования, индивидуализацию обучения и воспитания и развитие личных возможностей каждого человека;
- Ценностно-культурологический принцип, определяющий приоритетной целью формирования личности, способной творить современную цивилизацию, сохранять ненасильственный миропорядок, правовые взаимоотношения,

приумножать духовные и материальные богатства своей малой родины Кировской области, своей семьи, своих детей и себя.

- 2.4. Системообразующим видом деятельности является обучение; в центре обучения – формирование общей и профессиональной компетентности, становление мышления профессионала, формирование профессионально значимых и лидерских качеств обучающихся (в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к выпускнику техникума).
- 2.5. В соответствии с характером целей и направлений воспитательной работы определена содержательная сторона воспитательной работы техникума. Воспитательная система включает в себя работу:
- в процессе обучения на занятиях;
  - в процессе дополнительного образования (функционирование творческих коллективов – вокальных, танцевального, военно – патриотического клуба «Факел»);
  - во внеучебной деятельности – в рамках как традиционных, так и разовых мероприятий и дел, мероприятий с социальными партнерами, классных часов, выходов и экскурсий;
  - соуправления - работу активов групп в техникуме и студенческого совета в общежитии;
  - социально – психологической службы техникума;
  - по повышению методического уровня классных руководителей;
  - с родительским коллективом техникума.

### **III. Структура воспитательной системы**

3.1. Структуру воспитательной системы КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум» по вертикали составляют: директор – заместитель директора по воспитательной работе – председатели предметно – цикловых комиссий - классные руководители учебных групп – студенческий актив техникума - старосты – учебные группы.

3.2. Структуру воспитательной системы КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум» по горизонтали составляют: заместитель директора по воспитательной работе – заместитель директора по учебной-производственной работе - председатели предметно – цикловых комиссий (корректировка и уточнение задач воспитательной работы, работа с председателями предметно – цикловых комиссий, классными руководителями и активами групп - разработка воспитательных мероприятий на уровне общетехникумовских, межгрупповых объединений студентов; организация активов при учебных кабинетах; ведение студентами исследовательской и творческой деятельности); классные руководители учебных групп – преподаватели - старосты (решение задач воспитательной работы в учебных группах, разработка воспитательных мероприятий на меж- и внутригрупповом уровне; работа с активами учебных групп; организация дополнительного образования); активы учебных групп, входящие в студенческий актив техникума: старостат - информационная

комиссия – учебная комиссия – трудовая комиссия – творческая комиссия – спортивная комиссия; актив учебной группы – учебная группа в целом (стимулирование студенческого самоуправления; развитие инициативности и активности студентов при разработке, организации и проведении коллективных дел и мероприятий воспитательного характера).

#### **IV. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы в техникуме**

4.1. Нормативно-правовой базой воспитательной системы техникума является пакет документов:

- Всеобщая декларация прав человека,
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ,
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения»,
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по специальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Закон «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье»,
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Постановление об утверждении и Типовое положение о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации,
- Закон Кировской области «О защите прав ребенка»,
- Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в региональной системе образования Кировской области,
- Устав КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
- Правила внутреннего трудового распорядка КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
- Концепция воспитания обучающихся в КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
- Должностные обязанности участников воспитательной системы.

4.2. Содержательную сторону воспитательной системы составляет пакет программ воспитания студентов КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»:

- Программа профессионально-трудового воспитания;
- Программа нравственного воспитания;
- Программа гражданского и патриотического воспитания;
- Программа трудового воспитания;
- Программа эстетического воспитания;

- Программа «Профилактика»;
  - Программа - рекомендация адаптации студентов нового набора «Первокурсник».
- 4.3. Работа поддерживается локальными актами и положениями:
- Правилами внутреннего трудового распорядка КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - Положением о студенческом общежитии КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - Правилами проживания в общежитии КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - Положением о методическом объединении классных руководителей;
  - Положением о студенческом соуправлении в КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - Положением о студенческом совете общежития КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»;
  - Положением о порядке поощрения студентов за активную общественную работу.

## **V. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

- 5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в техникуме составляют:
- заместитель директора по воспитательной работе,
  - социальный педагог,
  - психолог,
  - председатель профсоюзного комитета техникума,
  - классные руководители.
- 5.2. В работе социально – психологической службы колледжа представлены следующие направления:
- работа по выявлению специального контингента – обучающихся группы риска
  - работа с обучающимися группы риска, социально дезадаптированными обучающимися: беседы социального педагога, консультации и тренинги психолога колледжа;
  - работа социального педагога с обучающимися, имеющими статус «сироты» и «находящиеся на опеке» по защите и охране прав студентов;
  - оказание консультационной помощи семьям обучающихся;
  - консультационная работа психолога с обучающимися техникума, не входящими в группу риска;
  - работа по предупреждению правонарушений, профилактика наркомании в среде обучающихся;
  - участие социального педагога КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум» в классных часах по разъяснению прав и обязанностей обучающихся техникума;
  - проведение психологом техникума тренинговых классных часов, направленных на установление дружеских взаимоотношений обучающихся

в учебных группах, выявление личностных психологических особенностей обучающихся, коррекцию нежелательных проявлений;

- работа в общежитии техникума (совместно с воспитателем общежития): индивидуальные беседы с обучающимися, оформление наглядных материалов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения и алкоголизма.

## VI. Оценка воспитательной работы в техникуме

6.1. Для оценки эффективности воспитательной системы используются две группы критериев (Крикунова Т.К.): критерии процесса и критерии результата, которые тесно взаимосвязаны.

6.2. Критерии оценки качества процесса воспитательной работы:

- объем и содержание воспитательной работы (коллективные творческие дела, студии, и т.д.) (что проведено);
- необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени (сколько проведено);
- общественная активность (сколько участников).

6.3. Критерии качества результата воспитательной работы:

- качество педагогических условий (комфортность обучающихся и сотрудников, возможности для самореализации);
- нарушения дисциплины и устава учебного заведения (динамика уменьшения или увеличения количества);
- свойства личности (какие качества характера являются преобладающими, динамика развития).

6.4. Для оценки результативности воспитательной работы в техникуме вводится система оценки личностного роста обучающихся. В этих целях используются:

- письменные опросы классных руководителей групп;
- экспертная оценка сформированности профессионально значимых качеств у обучающихся техникума;
- отчеты классных руководителей о ходе воспитательной работы в группе;
- анкетирование обучающихся техникума.